



Dlouhodobý plán školy

Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace

Tento dokument je zpracován pro období 2020-2022

Vyhodnocení plánu pro období 2018 – 2020

1. Být komunikativní

- Podařilo se nastavit otevřenou a pozitivní komunikaci mezi pedagogy a zákonnými zástupci, a zvláště mezi školou a zřizovatelem.
- V období 2018-2020 jsme úspěšně podpořili pedagogy v rozvoji cizích jazyků, zejména výjezdy na zahraniční kurzy a semináře, podpora ze Šablon II.
- Podpořilo se zrealizovat 3 eTwinningové projekty.
- Nadále je třeba usilovně dbát na zlepšování úrovně komunikačních dovedností žáků, začleňovat více verbálních cvičení do výuky, projektů s prezentací před třídou, častěji zapojovat vyšší body Bloomovy taxonomie (analýza, syntéza, hodnocení).

2. Být inovativní

- Od roku 2019 se snažíme napříč školou do výuky začleňovat kooperativní struktury Kaganova kooperativního učení, většina učitelů je seznámena se základními strukturami a 7 pedagogů absolvovalo školení Kaganova kooperativního učení v Manchesteru. Probíhalo pravidelné sdílení mezi učiteli 1x měsíčně.
- Skandinávský koncept je velmi složité integrovat do našeho vzdělávání, přesto se nám podařilo alespoň převzít a aplikovat sdílení mezi učiteli.
- Žáky se podařilo podpořit v polytechnické výchově účastí na polytechnických hodinách pořádaných SOŠ Třineckých železáren, nepodařilo se otevřít kroužek s nabídkou robotiky. Tento úkol se přesouvá do dalšího období.
- V rámci programu Erasmus+ se podařilo zahájit výuku Aj v MŠ.

3. Být viděn a slyšen

- Pravidelně se nám dařilo aktivně přispívat na školní webové stránky (v rozsahu cca 100 článků ročně), školní Facebookový profil, stránky zřizovatele. Byla zahájena činnost kroužku Bezruč TV.
- Nepodařilo se modernizovat školní webové stránky, přesouvá se na další období.

4. Být green

- Nepodařilo se zapojit do programu Ekoškola a aktualizovat plán EVVO, přesouvá se na další období.

5. Být moderní

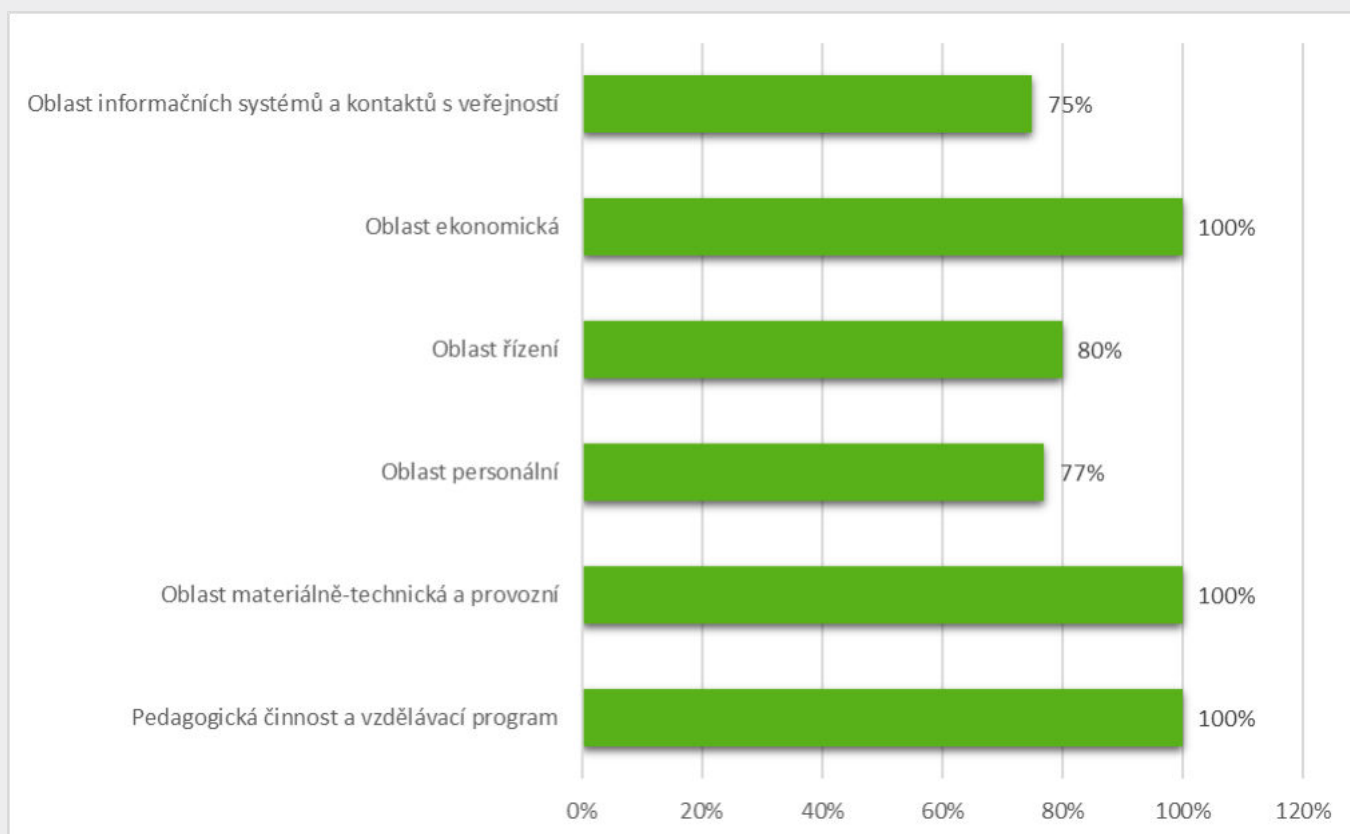
- Ukončili jsme projekt IROP, zahájili činnost kroužku Bezruč TV, kroužek v dílnách se podařilo otevřít pro nezám jen v roce 2018.

- Zvyšování ICT kompetencí pedagogů nebylo splněno, respektive učitelé si zvýšili ICT kompetence individuálně v době uzavření škol koronavirem.
- Bylo dokončeno studium ŠVP koordinátora, 2 učitelé si rozšiřují svou aprobaci pro I. stupeň, proběhla řada školení na podporu profesního růstu.

6. Být/bít srdcem všech

- U žáků pěstujeme pozitivní postoj k celoživotnímu učení a k životu.
- Podle provedených evaluačních dotazníků pro zákonné zástupce je 80% dotázaných spokojených s naší školou.
- Zajišťujeme rovné příležitosti pro všechny děti - podpora žákům s podpůrnými opatřeními (7 asis. pedagoga), 2 žáci ze zahraničí, podpora žákům ohrožených školním neúspěchem formou doučování ze Šablon II.

Plnění jednotlivých oblastí v dlouhodobém plánu pro rok 2018-2020



Dlouhodobý plán pro období 2020 – 2022

Začlenění a realizace bodů z koncepce školy pro období 2020-2022



Být komunikativní

- Udržovat a zlepšovat otevřenou pozitivní komunikaci se zaměstnanci školy, žáky, rodiči, školskou radou a nastavit pozitivní komunikaci se zřizovatelem.
- Zlepšovat komunikativní dovednosti žáků v českém a anglickém jazyce, vyšší důraz na verbální projev žáků (častěji začleňovat ústní zkoušení a prezentace žáků před třídou).
- Umožňovat žákům kontakt s rodilými mluvčími.
- Nadále podporovat u zaměstnanců školy rozvoj v oblasti cizích jazyků (Šablony II., KA1 Erasmus+), výjezdy na zahraniční kurzy.
- Podporovat eTwinningové projekty v ZŠ, MŠ a ŠD.



Být inovativní

- Nadále začleňovat do výuky strukturu kooperativního učení napříč celou školou a zahájit tento styl výuky také v MŠ (od září 2020).
- Podpořit zájem o výuku polytechnických předmětů např. účastí v programu STEM (science, technology, engineering and mathematics), zavedením kroužku robotiky v rámci Šablon II. a výuky informatiky (od září 2020).
- Pokračovat ve výuce anglického jazyka v MŠ (od září 2020).
- V rámci projektu Erasmus+ KA1, proškolit další skupinu zaměstnanců v oblasti kooperativního učení (2020-2021).
- Pokračovat v pedagogickém sdílení ohledně kooperativního učení (od září 2020).



Být viděn a slyšen

- Udržovat a zlepšovat obraz školy na veřejnosti – trvale.
- Udržovat atraktivní a moderní webové stránky školy, školní facebookový profil, pokračovat v kroužku Bezruč TV, zasílat informace o dění ve škole na stránky zřizovatele, regionální televize a do místních novin – trvale.



Být green

- Aktualizovat plán EVVO, zajistit koordinátora EVVO (od září 2020).



Být moderní

- Ve spolupráci se zřizovatelem připravit a zrealizovat projekt „Stavební úpravy školní kuchyně na Základní škole Petra Bezruče, Třinec“, instalovat novou moderní vzduchotechniku do školní kuchyně (2020-2022).
- Ve spolupráci se zřizovatelem zrealizovat vnější zateplení MŠ, rekonstrukci střechy a instalaci rekuperačních jednotek ve vnitřních prostorách MŠ (2020-2022).
- V příštích dvou letech dokončit obnovu školní střechy dle stavebního plánu (2020-2022).
- V rámci DVPP zvýšit dovednosti ve využívání ICT ve výuce (trvale).
- Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky (online webináře eTwinning, aj.).
- Rozšířit pro žáky nabídku nepovinných předmětů (2021-2022).



Být/bít srdcem všech

- Vytvářet u žáků pozitivní postoj k celoživotnímu učení a k životu (trvale).
- Spoluvytvářet dobrý vztah mezi rodiči a školou (trvale).
- Zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky) (trvale).

I. Pedagogická činnost a vzdělávací program

Cíle:

- Zlepšit hodnocení ČŠI, zejména v oblasti kvality výuky a nových, efektivnějších metod práce,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- využívat širší škálu různých forem učení a metod práce při vzdělávání žáků především na II. stupni, upouštět od frontální výuky, častěji zapojovat Kaganovo kooperativní učení, projektovou výuku, badatelskou činnost na všech úrovních vzdělávání, tj. předškolní, základní a zájmové,
- podpořit zájem o výuku polytechnických předmětů např. účastí v programu STEM (science, technology, engineering and mathematics), zavedením kroužku robotiky z Šablon II.,
- efektivní využívání učebních pomůcek a ICT techniky ve výuce, omezit využívání ICT techniky jako zobrazovací prostředek,
- udržet a zkvalitňovat systém výchovného poradenství a prevence rizik,
- podporovat další profesní růst učitelů na škole, zejména v oblasti nových metod práce, cizích jazyků a ICT (u nás, v zahraničí, společná školení),
- umožnit pedagogům i žákům účast v mezinárodních projektech eTwinning a Erasmus+,
- efektivně využívat evaluační nástroje SCIO a NIQES pro 5. a 9. ročník, sjednotit interní evaluaci v rámci předmětových komisí, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů, analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti, ve větší míře využívat formativní hodnocení žáků,
- systematicky zlepšovat výuku jazyků kvalitními pedagogy, rodilými mluvčími, účastí na mezinárodních projektech (Erasmus+, eTwinning), zajistit aprobované učitele na I. stupni,
- vypracovat školní program EVVO,
- udržet a dále zkvalitňovat velmi dobře fungující školní družinu,
- pokračovat ve výuce anglického jazyka v MŠ,
- pokračovat ve společném sdílení zkušeností kooperativního učení mezi pedagogy, provázat sdílení mezi MŠ, ZŠ a ŠD,
- zlepšovat spolupráci rodičů zejména na II. stupni, umožnit rodičům podílet se na společném směřování školy (školní dílny, akce školy pro rodiče, SRPŠ, Školská rada).

II. Podmínky zajištění realizace vzdělávacího procesu

Cíle:

1. Oblast materiálně-technická a provozní

- Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu,
- postupně třídy transformovat na třídy kooperativního učení,
- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- zajišťovat trvalou obnovu ICT vybavenosti
- ve spolupráci se zřizovatelem připravit a zrealizovat projekt „Stavební úpravy školní kuchyně na Základní škole Petra Bezruče, Třinec“, instalovat novou moderní vzduchotechniku do školní kuchyně (2020-2022),
- ve spolupráci se zřizovatelem zrealizovat vnější zateplení MŠ, rekonstrukci střechy a instalaci rekuperačních jednotek ve vnitřních prostorách MŠ (2020-2022) a v návaznosti na to, připravit efektivní koncept dispozice nábytku v obou třídách MŠ,
- v příštích dvou letech dokončit obnovu školní střechy dle stavebního plánu (2020-2022),
- zaměřovat se na využívání nabízených dotačních a grantových možností, zejména z fondů Evropské unie a výzev vyhlašovaných MAP II., Krajským úřadem Moravskoslezského kraje a MŠMT ČR aj.
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.

2. Oblast personální

- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace v nových vyučovacích metodách v rámci DVPP,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
- motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení nadtarifních složek platu,
- hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
- zajistit začínajícím učitelům dostatečnou a odbornou pomoc kvalitních učitelů,
- zajistit učitelům včasnou pomoc při řešení problémů.

3. Oblast řízení a správy

- Naplňovat zpracovanou koncepci rozvoje školy a průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech města,

- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury,
- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy,
- zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT,
- zkvalitňovat vnitřní kontrolu, pravidelně provádět hospitační činnost, podporovat vzájemnou hospitaci mezi kolegy, kontrolovat naplňování stanovených cílů,
- umožnit žákům vytvoření studentského parlamentu s možností vznášet požadavky a podílet se na chodu školy = kvalitně fungující žákovská samospráva.

4. Oblast sociální

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
- zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy,
- rozvíjet a udržet dobře fungující školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

5. Oblast pedagogická

- Rozvíjet školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovný poradce, školní psycholog a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky,
- zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,
- zlepšovat kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť,
- poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími

obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám,
- vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
- zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
- preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včasná informovanost zákonných zástupců,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování, využitím preventivních programů a spoluprací se školním psychologem,
- vést žáky k rozvoji zdravých stravovacích návyků, správné osobní hygieny, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.) – pomocí projektových dnů,
- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích.

6. Oblast ekonomická

- Získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z příspěvku zřizovatele a využívat ho pro investiční záměry školy,
- spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšovat hospodářský výsledek využíváním prostor školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).

7. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- Spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit kvalitní a pestrá informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy na portál města Třinec a tisku (práce žáků, články pedagogů, školské rady)
- prezentace školy, vytváření image,
- stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
- vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
- vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost.

Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace

Vypracoval: Mgr. Martin Raška, ředitel školy

.....

Projednáno na pedagogické radě dne:

.....

Projednáno na školské radě dne:

.....

Projednáno se zřizovatelem dne:

.....

V Třinci 24.07.2020

Dlouhodobý plán školy

Bezručova 418, 739 61 Třinec
IČO: 00847097
ID datové schránky: vzqrgj4
E-mail: bezructri@volny.cz
Web: www.zspbtrinec.cz

Kontakty:
Sekretariát: 558 993 010
Ředitel školy: 558 993 011
Zástupce ředitele: 558 993 012