



**Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola,  
Třinec, příspěvková organizace**  
*Bezručova 418, 739 61 Třinec*

## **11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

|                                  |                                  |                    |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Č.j.: ZB/0981/2024               | Spisový znak: 1.2                | skartační znak: A5 |
| Vypracoval:                      | Mgr. Martin Raška, ředitel školy |                    |
| Schválil:                        | Mgr. Martin Raška, ředitel školy |                    |
| Pedagogická rada projednala dne: | 26.08.2024                       |                    |
| Školská rada schválila dne:      | 29.08.2024                       |                    |
| Směrnice nabývá platnosti dne:   | 01.09.2024                       |                    |
| Směrnice nabývá účinnosti dne:   | 01.09.2024                       |                    |

### **Obecná ustanovení**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

### **1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání (podle § 14 Vyhl. č. 48/2005, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a podle § 52 školského zákona).**

#### **A**

- 1.1 Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 1.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se vyjadřuje klasifikací.
- 1.3 Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 1.4 Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- 1.5 Za první pololetí lze vydat žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- 1.6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

#### **B**

- 1.1 Vyučující zpravidla na začátku školního roku seznámí žáky se způsoby hodnocení a sebehodnocení žáků ve svém předmětu a stanoví jednotlivé formy hodnocení. Pravidla musí být stanovena tak, aby klasifikace byla přezkoumatelná.
- 1.2 Podkladem pro klasifikaci na vysvědčení za pololetí jsou nejméně tři známky v předmětu s jednohodinovou týdenní dotací, pět známek v předmětu s dotací vyšší.
- 1.3 Jestliže tomu nebránily zvláštní okolnosti, známky za pololetí musí být získány během celého období příslušného pololetí. Ve druhém pololetí mohou být použity i známky z konce pololetí prvního získané po uzavření klasifikace za první pololetí.
- 1.4 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace (zámek) za příslušné období, ale přihlíží se k významnosti jednotlivých známek a k přístupu žáka k výuce.

- 1.5 Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednávají v pedagogické radě případy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí rozhodnutí ředitele o individuálním vzdělávacím plánu (podle § 18 ŠZ) je příloha, která upřesňuje podmínky a pravidla hodnocení takového vzdělávání žáka.
- 1.6 **Zákonní zástupci žáka jsou informováni o prospěchu a chování žáka:**
- elektronickou žákovskou knížkou. Dochází ke zlepšení a zrychlení informovanosti zákonných zástupců dítěte o průběhu a výsledcích jeho vzdělávání. Zákonný zástupce přebírá přístupové heslo a je poučen o způsobu sdělení základních informací o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte. Uvedením informace do elektronického systému považuje škola svou informační povinnost za splněnou a informaci za doručenou.
  - známkami zapsanými do sešitu v daném předmětu,
  - na třídních schůzkách, které se konají zpravidla v listopadu, lednu, dubnu a červnu
    - o po jednání pedagogické rady,
  - třídním učitelem, jestliže o to zástupci žáka požádají,
  - třídním učitelem nebo ředitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování.
- 1.7 Termíny třídních schůzek určuje vedení školy. Kromě toho může třídní učitel svolat schůzku rodičů své třídy podle potřeby.
- 1.8 V prvním pololetí školního roku se vydá výpis z vysvědčení (podle odst. 1 § 51 ŠZ).
- 1.9 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 1.10 Při klasifikaci výsledků v jednotlivých vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a schopnost vyjádřit je, kvalita a rozsah získaných schopností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských i přírodních jevů a zákonitostí,
  - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
  - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
  - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
  - kvalita výsledků činností,
  - osvojení účinných metod samostatného studia.
- 1.11 Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 1.12 Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkouší a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- 1.13 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 1.14 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 1.15 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 1.16 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník

opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

## **2. Zásady pro hodnocení chování ve škole**

- 2.1 Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitelka po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli.
- 2.2 Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- 2.3 Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- 2.4 Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
- 2.5 Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídní učitelkou průběžně prostřednictvím žákovské knížky a systému Edupage.

## **3. Výchovná opatření (§31 školského zákona, §17 vyhl. č. 48/2005 Sb.).**

**Výchovná opatření jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.** Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**3.1 Pochvala třídního učitele** – uděluje třídní učitel žákovi po projednání s ředitelem školy za práci pro třídní kolektiv, aktivitu a pečlivou přípravu do školy

**3.2 Pochvala ředitele školy** – uděluje ředitel po projednání na pedagogické radě za úspěšnou reprezentaci školy, za pomoc osobě v ohrožení života nebo za mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin. **Pochvala ředitele školy se uvádí na vysvědčení za příslušné pololetí.**

**Kázeňská opatření se ukládají bezodkladně při porušení povinností stanovených školním řádem. Při zvlášť závažném porušení školního řádu (distribuce a užívání návykových látek, vandalismus, fyzické napadení a hrubé slovní útoky atd.), bude po projednání pedagogickou radou udělen snížený stupeň z chování, viz. snížený stupeň z chování.**

**Při udělení kázeňského opatření se vždy přihlíží k okolnostem dané situace.**

**3.3 Napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel za:**

- méně vážné přestupky proti školnímu řádu, jako jsou např. nedodržování pokynů vyučujících a dalších zaměstnanců školy, nevhodné chování (nekázeň, vulgarismy) ve výuce, o přestávkách a na akcích pořádaných školou, zapominání domácích úkolů a školních pomůcek.

Důvod uložení napomenutí oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem zákonnému zástupci a uložení napomenutí zapíše do katalogového listu.

**3.4 Důtka třídního učitele – ukládá třídní učitel za:**

- za stupňování výše uvedených prohřešků a dále za závažnější přestupky proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu např. vyrušování ve vyučování, opakované zapominání pomůcek a domácích úkolů, neplnění žákovských povinností, pozdní příchody na vyučování, ojedinělé nevhodné chování ke spolužákům, hrubé vyjadřování apod.).

Důvod uložení důtky oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem zákonnému zástupci a udělení důtky zapíše do katalogového listu. Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy.

**3.5 Důtka ředitele školy – Důtku lze uložit pouze po projednání na pedagogické radě (§17 odst. 5 vyhlášky o základním vzdělávání...).** Důvod uložení důtky oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem zákonnému zástupci a uložení důtky zapíše do katalogového listu. **Důtka ředitele školy se udělí žákovi, za:**

- za slovní a fyzické útoky, vyhrožování jednotlivci či skupině
- neomluvenou absenci vlastním zaviněním v rozsahu 1-7 neomluvených hodin
- záměrné poškození školního majetku
- soustavné neplnění školních povinností
- opakované nerespektování školního řádu a pravidel vnitřního režimu

- **soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek**
- **za podvody a lhaní**
- **za ohrožování své bezpečnosti a bezpečnosti svých spolužáků**

V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy nebo školského zařízení. Žáka lze vyloučit, jen pokud má splněnou povinnou školní docházku.

To neplatí pro zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči podle zákona upravujícího ústavní a ochrannou výchovu a preventivně výchovnou péči.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3 § 31 školského zákona, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

#### **4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

4.1 Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

4.2 Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

4.3 Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál.

4.4 Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4.5 Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

5.6 Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

#### **5. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií**

##### **5.1 Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

##### **5.2 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

##### **5.3 Žák je hodnocen stupněm**

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## **6. Klasifikace v předmětech teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **6.1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií**

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém

projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

### **7.1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií**

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné.

## **8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

## **8.1 Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

## **9. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující**

### **9.1 Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **9.2 Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu a vnitřních řádů školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele či ředitele školy dopouští dalších přestupků, opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

2. st. se udělí žákovi, který **závažně porušil školní řád:**

- významně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob (např. držení a distribuce alkoholu, cigaret a drog, návykových a psychotropních látek, **anebo takových látek, které napodobují tvar, vzhled návykových látek anebo evokují jejich chuť**, v prostorách školy a na akcích pořádaných školou). Žák tímto ohrožuje bezpečnost a zdraví své, případně svých spolužáků (např. nošení a držení nedovolených věcí, např. zbraně, cigarety, zapalovače apod.)
- opakovaně používá ve škole a na akcích školy vulgární či rasistické výrazy nebo symboly,
- bez dovolení opustil školu v době vyučování,
- zameškal vlastním zaviněním neomluveně 8 - 15 hodin,
- opakovaně porušuje pravidla stanovená ve školním řádu pro nepovolené použití mobilu ve škole,
- se prokazatelně ve škole dopustil krádeže,
- se dopustil opakovaného lhaní a podvodů,
- se dopustil vandalismu (úmyslného ničení majetku školy),
- **žák se prokazatelně dopustil vyhrožování jednotlivci nebo skupině**, agrese, šikany nebo kyberšikany vůči spolužákovi nebo zaměstnanci školy, zneužil nahrávky na mobilu k ponižování jiné osoby.

Při snížení 2. stupně chování se vždy přihlíží k okolnostem dané situace **a závažnosti daného přestupku dle školního řádu.**

### 9.3 Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

3. st. se udělí žákovi, **závažně porušil školní řád:**

- se opakovaně dopouští přestupků citované u sníženého 2. stupně z chování,
- užil nebo byl přistižen při užití omamných, nikotinových, psychotropních a návykových látek, **anebo takové látky, které napodobují tvar, vzhled návykových látek anebo evokují jejich chuť**, a používání všech typů zbraní a pyrotechniky v areálu a na akcích pořádaných školou,
- se dostavil do školy, na akci školy pod vlivem alkoholu nebo jiných návykových látek,
- fyzicky nebo hrubým slovním způsobem napadl spolužáka či zaměstnance školy **nebo sám sebe** a způsobil zranění,
- žák se prokazatelně dopustil vyhrožování jednotlivci nebo skupině, agrese, šikany nebo kyberšikany vůči spolužákovi nebo zaměstnanci školy, zneužil nahrávky na mobilu k ponižování jiné osoby,
- k útoku na jinou osobu použil bodnou, sečnou, střelnou či jiný typ zbraně,
- podílí se na distribuci bodných, sečných, střelných a dalších typů zbraní.
- zameškal vlastním zaviněním neomluveně 16 a více hodin.

Při snížení 3. stupně chování se vždy přihlíží k okolnostem dané situace **a závažnosti daného přestupku.**

## 10. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky o základním vzdělávání

10.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

10.2 Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

10.3 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

10.4 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního



vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## 11. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

### Prospěch

| <b>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</b>                                  |  |
|---|--|
| 1 – výborný   | ovládá bezpečně  |
| 2 – chvalitebný   | ovládá   |
| 3 – dobrý   | v podstatě ovládá  |
| 4 – dostatečný  | ovládá se značnými mezerami  |
| 5 – nedostatečný  | neovládá   |
| <b>Úroveň myšlení</b>   |  |
| 1 – výborný   | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti  |
| 2 – chvalitebný   | uvažuje celkem samostatně  |
| 3 – dobrý   | menší samostatnost v myšlení   |
| 4 – dostatečný  | nesamostatné myšlení   |
| 5 – nedostatečný  | odpovídá nesprávně i na návodné otázky   |
| <b>Úroveň vyjadřování</b>   |  |
| 1 – výborný   | výstižné a poměrně přesné  |
| 2 – chvalitebný   | celkem výstižné  |
| 3 – dobrý   | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně  |
| 4 – dostatečný  | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi  |
| 5 – nedostatečný  | i na návodné otázky odpovídá nesprávně   |
| <b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b> |  |
| 1 – výborný   | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný   | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb        |
| 3 – dobrý   | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby      |
| 4 – dostatečný  | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává  |
| 5 – nedostatečný  | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí   |
| <b>Píle a zájem o učení</b>   |  |
| 1 – výborný   | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem  |
| 2 – chvalitebný   | učí se svědomitě   |
| 3 – dobrý   | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů  |
| 4 – dostatečný  | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  |
| 5 – nedostatečný  | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné   |

### Chování

|                  |  |
|------------------|--|
| 1 – velmi dobré  | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.  |
| 2 – uspokojivé   | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 – neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.   |

## 12. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

12.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka v hodině (individuální práce, práce ve dvojicích, práce ve skupině atd.),
- zvyšováním sociálních dovedností žáka (kreativita, komunikace, spolupráce, kritické myšlení atd.),
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (školská poradenská zařízení),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

12.2 Žák musí mít z každého předmětu, nejméně tři známky v předmětu s jednogodinovou týdenní dotací, pět známek v předmětu s dotací vyšší.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

12.3 Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím systému Edupage – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

12.4 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

12.5 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

12.6 Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu pedagogovi nebo řediteli školy.

- 12.7 Vyučující zajistí zapsání známek do elektronické žákovské knížky, dbá na jejich úplnost. Do elektronické žákovské knížky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 12.8 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- 12.9 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
  - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
  - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- 12.10 Vyučující je oprávněn zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Musí zajistit následující:
- smysluplnost úkolu je dána zejména procvičením probírané látky, zvyšováním sociálních dovedností žáků (komunikace, verbální a fyzický projev, kreativita, spolupráce atd.),
  - zohlednit věk, časovou náročnost a četnost, schopnosti jednotlivých žáků a další okolnosti.

Je v kompetenci učitele domácí úkoly také hodnotit. Hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení. Má zpravidla vliv motivační a informační. Nepřípustné je hodnocení nevypracovaného domácího úkolu, např. známkou 5. K nevypracovaným zadaným domácím úkolům, resp. nevypracované domácí přípravě, lze v přiměřené míře přihlídnout při ukládání výchovných opatření nebo hodnocení chování.

S podmínkami zadávání DÚ, případně s hodnocením, seznámí učitel žáky na začátku školního roku ve svém předmětu.

- 12.11 Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů na pedagogické radě.

## **13. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

### **13.1 Komisionální zkouška**

- 13.1.1 Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

- 13.1.2 Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- 13.1.3 Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- 13.1.4 Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- 13.1.5 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- 13.1.6 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 13.1.7 Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 13.1.8 Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- 13.1.9 Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

## 13.2 Opravná zkouška

- 13.2.1 Opravné zkoušky konají žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- 13.2.2 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 13.2.3 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- 13.2.4 Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- 13.2.5 Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:  
*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*  
 Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu .....s prospěchem .....  
*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*  
 Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný.

## 14. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 14.1 Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- 14.2 Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- 14.3 Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími.
- 14.4 Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- 14.5 Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

## 15. Způsob hodnocení nadaných žáků

- 15.1. Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.
- 15.2 Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.
- 15.3 Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje.
- 15.5 Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

15.5 za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

15.6 individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu

## 16. Způsob hodnocení při distančním vzdělávání

- **Formativní hodnocení:** žáci mohou od pedagoga obdržet zpětnou vazbu, jak si při vypracování úkolů vedli, a zhodnotit, kde mají prostor se zlepšit, případně co udělali dobře a v čem jsou úspěšní.
- **Sumativní hodnocení:** klasifikačním stupněm
- **Kombinace obou možností:** slovně i klasifikačním stupněm
- **Sebehodnocení**

Formu hodnocení si volí vždy pedagog v závislosti na obtížnosti zadaného úkolu. Pedagog může hodnotit také v online hodinách. Hodnocení může zahrnovat také přístup a práci v online hodinách a kvalitu odevzdané práce.

Žák musí mít z každého předmětu, nejméně tři známky v předmětu s jednohodinovou týdenní dotací, pět známek v předmětu s dotací vyšší.

## 17. Zásady a způsob hodnocení žáků – cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků – cizinců se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění. Žáci – cizinci jsou hodnoceni s přihlédnutím k dosažené úrovni znalosti českého jazyka.

Pro hodnocení žáka – cizince jsou používána individuální kritéria hodnocení tak, aby hodnocení zahrnovalo všechny souvislosti, které ovlivňují výkon žáka. O použití slovního hodnocení žáka – cizince rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při hodnocení žáka – cizince se přihlíží zejména k těmto skutečnostem:

- délka pobytu,
- problematické rodinné poměry,
- typ mateřského jazyka,
- přístup, aktivita a snaha při vzdělávací činnosti, úroveň domácí přípravy.

**Motto:** „*Skutečný optimismus nespočívá v přesvědčení, že všechno půjde dobře, ale v názoru, že ne všechno půjde špatně.*“

*J. Dutourd*

## Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: zástupkyně ředitele pro základní vzdělávání.
2. Ruší se předchozí znění tohoto řádu, jeho uložení směrnice se řídí spisovým řádem školy.
3. Zaměstnanci školy byli s touto směrnicí seznámeni na provozní poradě dne 26.08.2024.
4. Žáci školy jsou s tímto dokumentem seznámeni třídními učiteli během prvního týdne nového školního roku, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách. Chybějící žáci jsou dopoučeni po příchodu do školy neprodleně.
5. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání dokumentu školy informací na systému Edupage. Dokument je pro ně zpřístupněn na webových stránkách školy.

V Třinci dne 29.08.2024

*Mgr. Martin Raška*  
ředitel školy